

**I. HƯỚNG DẪN THẢO LUẬN NHÓM THEO PHƯƠNG PHÁP
PRA ĐỐI VỚI NGƯỜI DẪN TRONG CỘNG ĐỒNG**

- **NGƯỜI ĐƯỢC THAM GIA THẢO LUẬN NHÓM**

Nam/Nữ CHỦ CÁC HỘ GIA ĐÌNH có sinh kế chính làm nông nghiệp tại một thôn trong xã được điều tra.

- **HẬU CẦN – CHUẨN BỊ**

- Trưởng nhóm nghiên cứu: Đề xuất nhu cầu nghiên cứu với địa phương. Cụ thể:
 - . Đề nghị địa phương mời 7-8 chủ hộ gia đình là nam hoặc là nữ, có sinh kế chính làm nông nghiệp.
 - . Đề nghị địa phương hỗ trợ địa điểm thực hiện thảo luận nhóm: nhà văn hoá thôn, nhà họp cộng đồng xã hay nhà dân.
- Nghiên cứu viên và trợ lý nghiên cứu viên:
 - . Chuẩn bị các công cụ: Tờ rời, giấy Ao, bút màu, hồ và băng dính dán, máy ảnh, máy ghi âm, máy quay video.
 - . Hướng dẫn và nội dung các câu hỏi thảo luận
- Cộng tác viên địa phương (trưởng thôn):
 - . Mời các chủ hộ gia đình tham gia thảo luận (đưa/đón nếu cần).
 - . Chuẩn bị địa điểm thảo luận (sắp xếp bàn ghế, chuẩn bị nước uống...)

- **PHƯƠNG PHÁP THỰC HIỆN, NỘI DUNG CÂU HỎI TRỌNG TÂM**

Phương pháp	Nội dung câu hỏi
<p>Nghiên cứu viên đặt câu hỏi, khuyến khích sự tham gia của người dân.</p> <p>Hướng dẫn và đề nghị người dân vẽ bản đồ trên giấy Ao.</p>	<p>1. Lịch sử hình thành xóm, làng? Đặc điểm dân cư gốc – những người đầu tiên đến khai hoang? Kinh nghiệm trị thủy của cộng đồng dân cư khi mới hình thành? Hoạt động sản xuất của cộng đồng: trồng trọt; chăn nuôi gia súc, gia cầm; nuôi trồng, đánh bắt thủy hải sản;... của cộng đồng khi đó?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vẽ bản đồ phân bố không gian làng xã: khu vực nhà ở, khu vực canh tác, sông, hồ,... (trước kia và hiện nay)? Vẽ sơ đồ thôn bản - Vẽ bản đồ hệ thống tưới và tiêu nước của địa phương: vẽ lại sơ đồ hệ thống qua từng thời kỳ qua lời kể của người lớn tuổi? (nếu có). Nếu có sự thay đổi, lý do tại sao?
<p>Nghiên cứu viên đặt câu hỏi và</p>	<p>2. Theo quan sát của các ông/bà, địa phương</p>

<p>khuyến khích người dân trả lời.</p>	<p>thường chịu ảnh hưởng từ bão, lũ, xâm nhập mặn như thế nào?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trước kia (10 năm trước) - Hiện nay
<p>Nghiên cứu viên đặt câu hỏi, khuyến khích sự tham gia của người dân.</p> <p>Hướng dẫn và đề nghị người dân viết kiến thức/hiểu biết của mình trên các tờ rời và dán vào bảng tổng hợp trên giấy Ao.</p> <p>Người dân nêu ý kiến của mình về các kinh nghiệm thu nhận được, các đánh giá.</p>	<p>3. Ngoài kênh dự báo thời tiết và các kênh dự báo chính thức của chính quyền, người dân ở địa phương có kinh nghiệm gì trong dự báo, phát hiện và phòng ngừa các hiện tượng thủy tai (bão lũ, lụt, xâm nhập mặn) không?</p> <p>(1) Các kinh nghiệm này được biểu hiện dưới các hình thức nào?</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Các câu chuyện, văn học dân gian, ○ Ca dao tục ngữ; ○ Tín ngưỡng dân gian ○ Luật tục của cộng đồng ○ Kinh nghiệm quan sát những hiện tượng tự nhiên xung quanh (ví dụ: nhìn măng tre mọc ở trong hay ngoài bụi, rễ cây si trắng,...) <p>(2) Phương thức để giữ gìn và chuyển giao kinh nghiệm này giữa các thế hệ trong cộng đồng (truyền miệng, văn bản giấy,...)? Đánh giá mức độ phù hợp của phương thức chuyển giao kinh nghiệm?</p> <p>(3) Những kinh nghiệm này từ bao đời nay có thay đổi gì không? Nếu có, vì sao lại có sự thay đổi này?</p> <p>(4) Đánh giá mức độ phổ biến của những kinh nghiệm này hiện nay? Trong tương lai? Vì sao ông/bà có sự đánh giá đó?</p>